

**TROBADA PEDAGÒGICA D'INTERCANVI
ESCOLES VERDES DEL VALLÈS ORIENTAL
2017**

*28 de març de 2017, Museu de Ciències Naturals
Palaudàries 102 – Jardins Antoni Jonch Cuspinera
Granollers*

El passat dimarts 28 de març, 27 escoles verdes del Vallès Oriental es van trobar al Museu de Ciències Naturals de Granollers per reflexionar i compartir experiències sobre com implicar la comunitat educativa en el Projecte i com assegurar la continuïtat d'aquest.

En total van ser uns 44 mestres i professors i uns 53 alumnes

La Trobada es va iniciar amb la recepció dels participants i amb la benvinguda i presentació institucional que va anar a càrrec del regidor d'educació de l'Ajuntament de Granollers i de la cap de secció de programes educatius del departament de Territori i Sostenibilitat de la Generalitat de Catalunya.

Un cop acabada la presentació institucional a l'auditori, es va iniciar la dinàmica de treball del professorat: "Com podem implicar la comunitat educativa i assegurar la continuïtat del Projecte? Alhora també es va iniciar la dinàmica de treball dels alumnes: "Presentació i Intercanvi d'experiències". Aquestes dinàmiques van durar fins l'hora d'esmorzar.

Després de l'esmorzar, els educadors van intercanviar experiències del Pla d'Acció de les quals se'n sentien especialment orgullosos mentre que els alumnes iniciaven els tallers pel museu: visita a l'exposició dels escarabats, sessió del planetari i taller de la vida microscòpia en una gota d'aigua.

L'última part de la trobada va consistir en una breu posada en comú del treball portat a terme pel professorat i de les experiències intercanviades pels alumnes.

La trobada va ser organitzada pel Departament de Territori i Sostenibilitat, el Departament d'Ensenyament i l'Escola de Natura del Corredor amb la col·laboració de l'Ajuntament de Granollers i el Museu de Ciències Naturals La Tela.

Dinàmica de treball del professorat:

Com podem implicar la comunitat educativa i assegurar la continuïtat del Projecte?

Dos grups d'educadors, tant de primària com secundària, en dues aules separades.

Cadascun dels dos grups van participar en la mateixa dinàmica de treball.

Dins de cada grup, els educadors es van organitzar en 5 subgrups, i cadascun d'aquests subgrups va tenir temps per debatre i reflexionar al voltant de quatre preguntes:

Pregunta 1: **Qui és el referent d'Escoles Verdes al centre?**

Pregunta 2: **Quantes persones hi estan directament implicades?**

Pregunta 3: Quins mecanismes teniu per garantir la participació de la comunitat educativa?

Pregunta 4: Com assegureu el traspàs i la continuïtat del Projecte?

Cada pregunta va portar als educadors a fer un treball de reflexió a partir de l'experiència dels centres, però també a partir de la pròpia perspectiva personal. Per tal de guiar en la reflexió, es va proporcionar a cada subgrup d'educadors una pauta de reflexió:

- Com es fa al vostre centre?
- Com es podria fer?
- Amb quines dificultats us trobeu i quines coses caldria tenir en compte?
- Com ho podríem millorar?

Cada subgrup d'educadors va disposar de 10 minuts per debatre, reflexionar i contestar cadascuna de les quatre preguntes segons la pauta de reflexió.

Les reflexions de cadascun dels subgrups a cadascuna de les preguntes es van apuntar i penjar en un mural de la paret.

Un cop acabada la tasca de reflexionar i contestar les preguntes, es va portar a terme un buidat per tal de disposar d'una síntesi de cada una de les respostes a les quatre preguntes.

Buidat de les reflexions a les preguntes:

Qui és el referent d'Escoles Verdes al centre?

Què tenim en aquest moment?
Les persones que formen part de l'Equip dinamitzador (molts anomenen Comissió Verda).
Amb quines dificultats ens trobem?
Manca de temps i d'espai per a les reunions de la comissió. Poca implicació dels equips directius, en alguns casos. La no continuïtat del personal docent implicat.
Com podríem millorar-ho?
Escollir un referent per a cada nivell o cicle, tant del professorat com dels alumnes, o bé, escollir un únic responsable/coordinador per àmbit. Prioritzar el treball per projectes i adquirir més compromís personal les persones implicades. Alhora caldria més implicació de l'equip directiu i més sensibilització del professorat restant. Disposar de més temps per organització i més formació als alumnes implicats.

Reconeixement institucional de la figura?

Quantes persones hi estan directament implicades?

Què tenim en aquest moment?

Per la major part dels centres el referent són les persones que formen part de la Comissió.

En uns pocs centres, s'ha implicat a tot el professorat, en diferents graus.

En uns pocs centres, el referent recau en una única persona (professor/mestre).

En els centres que funcionen mitjançant una a Comissió, aquesta la formen mestres (3 o 4, que sovint formen part de l'equip directiu) i alumnat (ja siguin delegats verd o similars). Només en la meitat dels centres, els pares/mares de l'AMPA formen part de la Comissió.

Amb quines dificultats ens trobem?

Manca la implicació de les famílies.

Tot i ser conscients que la figura del coordinador verd és necessària, es troba a faltar més col·laboració de la resta de la comunitat educativa.

La feina i el pes de la Comissió sempre acaba recaient sobre la/les mateixa/es persones

Com podríem millorar-ho?

Amb una implicació real de tots els educadors del centre.

Implicant a les famílies per tal d'enfortir la comissió

Quins mecanismes teniu per garantir la participació de la comunitat educativa?

Què tenim en aquest moment?

Fer reunions de la Comissió. Aquestes reunions solen ser quinzenals o trimestrals. En alguns pocs casos setmanals.

Fer activitats puntuals en les que hi participi tota la comunitat educativa, els alumnes i també les famílies. En alguns casos també s'implica a l'Ajuntament.

Alguns centres impliquen als alumnes (ecodelegats o similars) en el seguiment de les accions que porten a terme tot el professorat i l'alumnat.

Cada centre té un mecanisme propi per tal de fer la difusió interna: whatsApps, emails, circulars, plafons, web, etc.

Alguns centres disposen d'un canal de TV i/o premsa locals a través del qual fan difusió.

Amb quines dificultats ens trobem?

Manca de temps.

Dificultat de programar accions fora del projecte curricular del centre.

Falta de conscienciació per part dels professorat no implicat directament en la Comissió, el qual en té una visió de que és una cosa extra i poc implicada en el dia a dia.

Com podríem millorar-ho?

És molt important tenir un Pla d'Acció ben definit, amb nivells de concreció, a l'inici del curs. També és clau fer-ne una avaluació objectiva a final de curs.

Partir d'una bona programació i sistematitzar les activitats i les reunions.

Implicar el programa en altres contextos fora de l'aula: menjador escolar, patí, etc.

Fer una bona difusió dels projectes portats a terme a la resta del professorat i a les famílies.

Deixar de veure's com a "burocràcia".

Com assegureu el traspàs i la continuïtat del Projecte?

Com podríem millorar-ho?

Mantenir alguna/es de la/es persona/es de l'any anterior.

Un millor reconeixement del/s coordinador/s (que es tradueixi en hores, punts, etc) així com que la seva figura estigui reconeguda dins el Projecte de Direcció, el Pla anual, el PES i la memòria de final de curs.

Que la tasca de la Comissió vagi rotant entre els diferents docents cada any.

Crear una bona xarxa en la comissió (tant del professorat com dels alumnes i de famílies o representants de l'AMPA).

Un bon Pla d'acollida o traspàs al començament del curs, a tots els membres de la nova Comissió per part dels membres de la Comissió sortint.

Sistematitzar les reunions o trobades de treball. Incloure al servei de neteja, al menjador i a l'AMPA.

Fer un recull del funcionament de la Comissió Verda, amb un bon nivell de concreció, en les actes d'avaluació a final de curs i/o en les memòries, per tal que la nova Comissió tingui un document de consulta.

Incorporar la tasca de la Comissió en el treball curricular i en la programació de l'aula.

Assegurar la inclusió del programa en els documents de centre (PES; PD, PGA, Memòries)

Conreuar l'entusiasme i la sensibilització: és la mirada. Els líders poden encomanar-la.

**Dinàmica d'intercanvi d'experiències entre el professorat:
De quina acció n'esteu especialment orgullosos?**

Les accions que van despertar més interès per part del professorat assistent a la jornada van ser les següents:

- Projecte eliminar l'oli de Palma
- La construcció d'un hivernacle amb material reciclat.
- Projecte de l'hort autònom i del pati comestible (permacultura).
- La electrocompostadora.
- Projecte de Oliclak (reutilització de l'oli)
- La festa de l'arbre
- Projecte papallones
- Hort – treball de recerca
- Hort i padrins
- Eco – exposicions
- Ambientaltzació dels passadissos i les festes
- Bioeconomia circular
- Divendres de fruita